



**КОМПАНІЇВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

РІШЕННЯ

сімдесят першої сесії селищної ради
восьмого скликання

від 29 травня 2025 року

№ 8130

селище Компаніївка

**Про затвердження Стратегії розвитку комунального закладу
«Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького
району Кіровоградської області на 2025-2030 роки**

Відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення належної якості освіти та визначення напрямів діяльності комунального закладу «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради

**селищна рада
В И Р І Ш И Л А:**

1. Затвердити Стратегію розвитку комунального закладу «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2025-2030 роки (далі - Стратегія) згідно з додатком.
2. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію селищної ради з питань освіти, культури, охорони здоров'я, фізкультури, спорту та соціального захисту населення.

Селищний голова

Олександр МАСЛЮКОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення сідмдесят першої сесії восьмого
скликання Компаніївської селищної
ради від 29 травня 2025 року № 8130

**Стратегія розвитку
комунального закладу
«Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
на 2025-2030 роки**

Зміст

1. Вступ-----	5
2. Візія, місія, цінності, завдання-----	6
3. Основні напрямки розвитку закладу-----	7-21
3.1. Освітнє середовище-----	7-14
- SWOT- аналіз;	
- операційні цілі.	
3.2. Системи оцінювання учнів-----	14-17
- SWOT- аналіз;	
- операційні цілі.	
3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу----	17-19
- SWOT- аналіз;	
- операційні цілі.	
3.4. Управлінська діяльність закладу освіти-----	19-21
- SWOT- аналіз;	
- операційні цілі.	
4. Стратегічні цілі-----	21-23
5. Очікувані результати стратегії-----	23
6. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання стратегії-----	24
7. Фінансове забезпечення реалізації стратегії-----	24

ПАСПОРТ ЛІЦЕЮ

Повне найменування освітньої установи відповідно до Статуту	Комунальний заклад «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кіровоградської області
Юридична адреса	28416, Україна, Кіровоградська область, Кропивницький район, с.Сасівка, вул.Ювілейна,1
Телефон	0524093132
Е - mail	sasivka@ukr.net
Сайт	https://sasivkaschool.e-schools.info
Дата первинної реєстрації	30.12.2005
Дата та номер останньої реєстраційної дії	03.10.2023 №1004301070021000107
Код ЄДРПОУ	33957563
Атестація закладу	Свідоцтво про атестацію № 039845 від 04.07.2014.
Статут	Затверджений рішенням сорок другої сесії восьмого скликання Компаніївської селищної ради від 20 липня 2023 року № 7254
Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти	Розпорядження голови Кіровоградської обласної державної адміністрації від 13 лютого 2019 року №325-р
Форма власності	Комунальна
Директор	Кравченко Вікторія Миколаївна

ПАСПОРТ

Стратегії розвитку комунального закладу «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2025-2030 роки

Повне найменування освітньої установи відповідно до Статуту	Комунальний заклад «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області
Юридична адреса	28416, вул. Ювілейна, 1 смт. Сасівка, Кропивницького району, Кіровоградської області
E-mail	sasivka@ukr.net
Сайт	https://sasivkaschool.e-schools.info
Розробники Стратегії	Керівник робочої групи: - Кравченко В.М. – директор; Члени робочої групи: - Хоменко О.М. – ЗДНВР; - Кучеренко С.І. – ЗДНВР; - Одокста Ю.В. – голова трудового колективу; - Стеценко В.В. – вчитель української мови та літератури; - Гращенкова Н.В. – вчитель зарубіжної літератури; - Одокста М.В. – вчитель початкових класів; - Петріченко О.А. – вчитель математики.
Виконавці Стратегії	Адміністрація, педагогічний, учнівський колективи, батьківська спільнота, громадськість Компаніївської громади

ВСТУП

Освіта сьогодні є найбільш пріоритетною сферою життя й діяльності, що зумовлено новими цивілізаційними вимогами, зокрема, функціонуванням суспільства науково-інформаційних технологій. «Ера освіти» сприяє новому баченню перспектив та тенденцій, спрямованих на формування ключових цінностей, орієнтирів, створення нової інтегральної освітньої парадигми - гуманізацію, людиновимірність, відповідність вимогам глобалізованого суспільства.

Стратегія розвитку комунального закладу «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2024-2029 роки спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Постанови Кабінету Міністрів «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» тощо.

Стратегія розвитку комунального закладу «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2024-2029 роки спрямована на реалізацію ключової реформи Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа». Головна мета якої створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Стратегія розвитку закладу освіти має основні напрямки розвитку: освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність працівників, управлінська діяльність закладу освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності на найближчі роки. Визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну освіту шляхом всебічного розвитку учасників освітнього процесу через партнерську взаємодію для власного вдосконалення та успішної самореалізації. Заклад освіти працює на випускника, який іде в ногу із часом, зростає розумним та креативним, всебічно розвиненим, відповідальним, здатним до розвитку та інновацій.

2. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ, ЗАВДАННЯ

Візія:

Заклад освіти – це фундамент для розвитку успішної особистості, яка має європейські цінності, з активною громадянською позицією, що вчиться протягом усього життя.

Місія:

Формування якісного та безпечного освітнього середовища направлено на розвиток особистості, яка приносить користь собі, людям, громаді та державі.

Наші цінності:

- свобода;
- рівність;
- відповідальність;
- гідність;
- патріотизм;
- здоров'я та безпека;
- толерантність;
- довіра;
- партнерство.

Провідна ідея закладу освіти:

Формування конкурентоспроможної особистості в умовах розвитку цифрових технологій.

3. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- створити доступне, інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище;
- надавати дітям з ООП якісні освітні послуги;
- розбудовувати систему здорового харчування, формувати культуру харчування та правильних харчових звичок;
- забезпечити психологічне забезпечення освітнього процесу - створення умов, які сприяють охороні психічного здоров'я учнів та педагогів, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки;
- забезпечити відповідність матеріально-технічної бази закладу освіти вимогам якісної освіти;
- продовжити роботу над залученням коштів на розвиток закладу освіти за допомогою грантів.

SWOT- аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Будівля • Рік побудови приміщень закладу – 1972 • Заклад розташований в типовому приміщенні. • Проектна потужність закладу – 190 учнів(навчається 85 учнів). • Загальна площа всіх приміщень – 1220 кв.м. • Кількість поверхів в будівлі закладу – 2. • Вид опалення закладу – власна котельня (працює на вугіллі, маємо власний дизельний генератор) Приміщення • Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях. • Контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу. • Наявність візуалізації приміщень. • Наявність вказівників. • Відсутність захаращення коридорів, рекреацій та сходових клітин. • Дотримується повітряно-тепловий режим приміщень закладу освіти відповідно до вимог.	- Відсутність огорожі навколо закладу освіти - Необхідно зробити недоступною для санкціонованого заїзду транспортних засобів господарського подвір'я. - Відсутність майданчиків для здобувачів освіти початкової школи - Усі класи початкової школи не мають окремого блоку та окремого виходу. - На ганку будівлі закладу освіти відсутнє рельєфне маркування, огороження та поручні біля сходів. - Відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі. - Немає окремих туалетних кімнат для

	• Усі приміщення закладу освіти освітлюються. • Забезпечено індивідуальний питний режим. Вода з водопроводу придатна тля пиття також. • Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. • Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. • Наявні рукомийники, мило, електричні рушники. • Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат. • Кількість навчальних кабінетів та класних кімнат – 11 (1 – біології; 1 – математики; 1- української мови та літератури; 1 – зарубіжної літератури; 1- інформаційно-комунікаційних технологій; 4 – початкових класів; 2- класні кімнати). Дані приміщення використовуються в освітньому процесі. • Наявна спортивна зала, їдальня на 36 посадкових місць, шкільна бібліотека. • Класів паралелей немає. • Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет • Кожен учитель закладу освіти має робоче місце. • Кількість персональних комп'ютерів - 8 (справні -7, несправні - 1), ноутбуків 6 – усі справні • Кількість мультимедійних комплексів – 3; проектори – 1; телевізори – 6) • Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено: ✓ силами колективу та батьків перештукатурено спортивний зал; ✓ внутрішня вбиральня на 1 поверсі; ✓ здійснено ремонт дизельного генератора; ✓ створено умови для роботи педагогічного колективу;	працівників закладу освіти. - Недостатня кількість унітазів. - Недостатнє фінансування закладу освіти для осучаснення освітнього середовища. - Недостатня кількість місць для відпочинку у коридорі. - Відсутня актовка зала та STEM – лабораторія - У приміщенні закладу освіти відсутня примусова система вентиляції повітря. - Застаріле електрообладнання в будівлі закладу освіти. - Відсутня система пожежної сигналізації в приміщенні закладу. - Застаріле тверде покриття шкільної території. - Застаріла база кабінетів біології, географії, фізики, математики. - Зношеність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій. - Необхідно замінити 12 металопластикових вікон у спортивному залі та закласти одне вікно у коморі. - Відсутність сортування сміття в закладі освіти.
--	---	---

	✓ замінено вікна (залишилися незамінених 12) на металопластикові; ✓ замінено 2 дверей на металопластикові; ✓ замінено електричні лампочки розжарення на економні; ✓ закуплено 47 комплектів парт для початкової школи; ✓ придбано 3 фліпчарти; ✓ придбано обладнання та інвентар для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; ✓ замінено відкриті плафони на закриті; ✓ наявний павутиноподібний блискавко захист; ✓ оброблено горищні конструкції розчином проти загорання; ✓ котельня працює на твердопаливних котлах цілодобового горіння Територія • Недоступність шкільного подвір'я та спортивного майданчика для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. • Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб • Наявність спортивного майданчика. • Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. • Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. • Площа земельної ділянки – 1,4 га. • Наявний державний акт на землю. • Збудоване найпростіше укриття. Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності - Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки. - Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони	- Необхідно здійснити роботи по заміні покрівлі. - Потреба в утепленні фасадів. - Відсутнє зовнішнє відведення стічних вод з покрівлі. - Відсутня опалубка навколо закладу освіти. - Огорожа навколо вугілля біля котельні потребує заміни. - В укритті немає поручнів біля сходів. - Відсутність майданчика для сміття та проблема його утилізації. - Немає обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. - Недостатня кількість ножів для здобувачів освіти.
--	--	---

	праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. - У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Харчування - Під час процесу харчування учнів відбувається сервірування столів. - Меню доступне для ознайомлення здобувачам освіти та батькам. - В асортименті їдальні відсутні заборонені продукти та вироби. - Учні з непереносимістю глютену та лактози немає. - Дотримуються санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції.	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	• Створення інформаційного куточка "STOP булінг" та постійне його оновлення. • Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в закладі освіти. • Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі. • Щорічне проведення ряду заходів до Дня толерантності у школі. • Проведення загальношкільних годин спілкування класними керівниками. • Винесення питань щодо булінгу на засідання класних керівників , нарад, педрад. • Проводяться заходи з протидії булінгу • Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; • Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі інтернет.	- Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання	• Організоване інклюзивне навчання для Майбороди Олександра, учня 6 класу. • Функціонує 1 інклюзивний клас.	- Відсутній фахівець – логопед для проведення корекційно-розвиткових занять.

освітнього простору	• Наявна достатня кількість простору для усамітнення дітей з особливими освітніми потребами. • Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями. • Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки), що дає змогу підтримувати в учня інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей. • Учителі отримують доплату 20% за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. • Корекційно-розвиткові заняття проводить вчитель початкових класів. • У закладі освіти наявні два пандуси. • Інформація про інклюзивну освіту є на сайті закладу освіти.	- Ресурсна кімната у процесі створення
---------------------	---	--

Операційні цілі:

(Забезпечуємо виконання даних операційних цілей в межах кошторису та залучаючи позабюджетні кошти згідно вимог чинного законодавства)

Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу	По можливості	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Встановити огорожу навколо закладу освіти	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити шлагбаум на в'їзді господарського подвір'я	2025	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити майданчики для здобувачів освіти початкової школи	2024-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
На ганку будівлі закладу освіти нанести рельєфне маркування, встановити поручні біля сходів та огороження	2025	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
В укритті встановити поручні біля сходів	2025	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Зробити туалетну кімнату для працівників закладу освіти	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	

Створити додаткові місця відпочинку у коридорі	2026	Адміністрація, учнівський та батьківський колективи	
Встановити систему примусової вентиляції повітря	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Замінити застаріле електрообладнання в будівлі закладу освіти	2025-230	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити систему протипожежного захисту в приміщенні закладу	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Поновити тверде покриття шкільного підвір'я	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити спортивний майданчик твердим покриттям	2025-2023	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити покращення матеріально-технічної бази кабінетів природничо-математичного циклу	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Поновити комп'ютерну техніку в кабінеті інформаційно-комунікаційних технологій	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Замінити 12 металопластикових вікон у спортивному залі	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Закласти одне вікно у коморі	2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Збудувати майданчик для сміття та встановити контейнери для сміття	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Сприяти заключенню договору з відповідною організацією щодо вивезення побутових відходів та забезпечити оплату послуг	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Вчити учнівський, батьківський та колектив ліцею сортувати сміття	Постійно	Адміністрація, робоча група	
Утеплити фасад	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Замінити покрівлю на будівлі ліцею	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити зливосток на даху	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити водовідведення	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Замінити огорожу навколо вугілля біля котельні	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Збудувати опалубку навколо будівлі закладу освіти	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом звернувшись по допомогу до провайдера	2025	Адміністрація	
Придбати столові прибори – ножі для здобувачів освіти	2025	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Активізувати роботу щодо участі в грантах, конкурсах, з метою оновлення	Систематично	Робоча група	

матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.			
Продовжити роботу щодо попередження булінгу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Подати клопотати про внесення змін до штатного розпису з метою введення посади –логопед	2025	Адміністрація	
Створити ресурсну кімнату відповідно вимог	2026	Адміністрація, асистент вчителя, вчитель, який викладає корекцій-розвиткові години	
Проводити поточні ремонти у закладі освіти	2025-2030, щороку	Адміністрація, технічні працівники	
Забезпечити навчальний заклад зовнішнім протипожежним водопостачанням	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити просочення вогнезахисним розчином горища закладу освіти (1 рік на три роки)	2025-2030, один раз на три роки	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Провести перевірку пристроїв захисту будівель від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів	2025-2030, один раз на три роки	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити перевірку систем заземлення та опору	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Придбати дизельне паливо: 1.Забезпечити видалення трави в теплий період року на території закладу освіти 1,4 га. 2. Забезпечити роботу дизельного генератора в опалювальний період.	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Проведення атестації робочих місць за умовами праці	2025-2030 (один раз на п'ять років)	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Проведення навчання та перевірки знань з охорони праці працівників ліцею	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити навчання кочегарів (машиністів) котельні	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити навчання відповідального за котельне господарство	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Заезпечити навчання відповідального за електроустановки напругою до 1000 В	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити організацію медичного огляду працівників	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Заклучити договір на дератизацію та забезпечити його оплату	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити рідким милом туалетні кімнати	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити диспенсери для туалетного паперу	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	

Забезпечити лабораторний контроль мікроклімату (не менше 6 вимірювань) та концентрації CO ₂ , CO (двічі на рік)	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити сонцезахисні засоби (жалюзі) у кабінетах, які знаходяться на сонячній стороні (7 кабінетів; 15 вікон)	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити лабораторний контроль рівня освітленості не рідше двох разів на рік (не менше 4 точок у 3-5 приміщеннях- листопад, грудень)	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити лабораторний контроль концентрації радону -222 у приміщенні першого поверху будівель – 1 раз на рік)	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити гарячим харчування учнів відповідно до вимог чинного законодавства	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Придбати дезинфікуючі та миючі засоби	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Облаштувати кімнату відпочинку для персоналу	2026	Адміністрація	
Поновити спортивний інвентар	2025-2030, щороку	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	

2.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- забезпечити прозору, відкриту, зрозумілу систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- формувати ключові життєві компетентності через спільні цінності, необхідні для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти.

SWOT- аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	• Розроблена та затверджена освітня програма закладу освіти. • У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативно-правовими документами щодо оцінювання. • Питання щодо оцінювання учнів розглядається на засіданнях педради. • На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники	- Низька мотивація учнів до здобуття знань. - Частина учнів навчається заради оцінки. - Критерії оцінювання з навчальних предметів, затверджені МОН України для 5-7

	ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. • Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. • При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. • Розроблене та впроваджується Положення про академічну доброчесність.	класів, не оприлюднені на сайті закладу.
2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	• Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. • Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради. • Для учнів початкової школи та учнів 5-7 класів використовується формувальне оцінювання.	- Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень. - Учителі початкової школи НУШ, з метою відзначення досягнень учнів, частково формують портфоліо учнів.
3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	• На уроках вчителі використовують прийоми само оцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	- У зв'язку з низькою швидкістю Інтернету у закладі освіти не ведуться електронні журнали. - Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до освітнього процесу. - Низька ефективність роботи з обдарованими дітьми.

Операційні цілі:

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН	Постійно	Педагогічні працівники	

Педагогічним працівникам формувати відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	Постійно	Педагогічні працівники	
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи.	Постійно	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів.	Протягом року	Педагогічні працівники	
Врахування висновків моніторингових досліджень PISA, TEAMS за попередні роки	Щороку	Педагогічні працівники	Група вчителів для вивчення рекомендацій та висновків (серпень)
Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	Щороку	Адміністрація, педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.	2026	Педагогічні працівники	Сайт
Проведення засідань методичних об'єднань з питань впровадження формувального оцінювання.	Щороку	Педагогічні працівники	
Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань.	Постійно	Вчителі-предметник, ЗДНВР	
Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи.	Постійно	ЗДВР, керівник МО класних керівників	
Проведення систематичних анкетувань учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою.	Періодично	ЗВР, класні керівники	
Розробити систему моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету для виявлення динаміки рівня навчальних досягнень кожного учня.	2025-2030	Класні керівники, ЗДНВР	
Формувати порт фоліо для кожного учня початкової школи	2025-2030	Класні керівники	
Проводити роботу щодо розвитку обдарувань здобувачів освіти	2025-2030	Вчителі-предметники, класні керівники	
Активізація роботи з батьками щодо формування в учнів відповідального ставлення до освітнього процесу	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники	

2.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Стратегічні завдання:

- розвивати творчу ініціативу та академічну свободу педагогічних працівників через підвищення власного безперервного професійного зростання;
- продовжити реалізацію політики академічної доброчесності;
- сприяти всебічному гармонійному розвитку особистості.

SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	• Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи. • Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	
2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	• Освітній процес забезпечують 16 педагогічних працівники. • Вищу категорію мають -3 вч. , вчитель старший вчитель -1 вч., спеціаліст I категорії -4 вч. , спеціаліст II категорії – 2 вч. , спеціаліст I розряду – 3вч., спеціаліст 10 розряду – 4 вч. • Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації. • Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus), вебінарів тощо. • Протягом 2024 року вчителі удосконалювали свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на освітніх платформах Google Meet,Google Classroom,Zoom, NEOLMS i	- Не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання. - Учителі не виявляють бажання проходити добровільну сертифікацію.

	використовували їх під час дистанційного навчання. Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для дистанційного навчання).	
3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	- Представники колективу є членами атестаційної комісії. - Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові. - Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу освіти. - Батьки залучаються до проведення позакласних заходів.	- Окремі члени колективу є пасивними під час роботи педагогічної ради.
4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	Всі вчителі пройшли курси на сайті EdEra, на тему «Академічна доброчесність»	

Операційні цілі:

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Продовжити роботу щодо створення блогів, сайтів з метою оприлюднення власних педагогічних надбань.	2025-2030	Педагогічні працівники	
Активізувати роботу щодо залучення педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації	2025-2030	Педагогічні працівники	
Продовжити роботу щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	2025-2030	Педагогічні працівники	
Працювати над зміною формату педагогічної ради відповідно до вимог сьогодення	2025-2030	Адміністрація	
Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	2025-2030	ЗДНВР	

Активізувати роботу з громадськістю та батькам щодо залучення їх до освітнього процесу	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники	
Продовжити роботу щодо організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники	

2.4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- привести освітній та управлінський процеси у відповідність до вимог законодавства, забезпечивши прозорість та інформаційну відкритість;
- забезпечити рівний доступ до якісної освіти;
- розбудовувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- продовжити ефективну співпрацю з батьками, громадськістю.

SWOT- аналіз управлінської діяльності закладу освіти

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	• Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу • Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • На сайті заклад освіти оприлюднюються головні документи закладу освіти. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	- До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу. - Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.
2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	• З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі класними керівниками проводяться анкетування. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. • Адміністрація демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного	- Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей. - Інформація на сайті представлена не в повному обсязі.

	законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в кабінеті директора або в інтернет-джерелах.	
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Педагогічний колектив закладу освіти укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	- Немає переможців ні районного та обласного рівня серед здобувачів освіти. - Низька заробітна плата вчителя.
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	- Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. - Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання. - Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. - Наявна співпраця з вищими навчальними закладами.	Педагогічні працівники відчують проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення.

Операційні цілі:

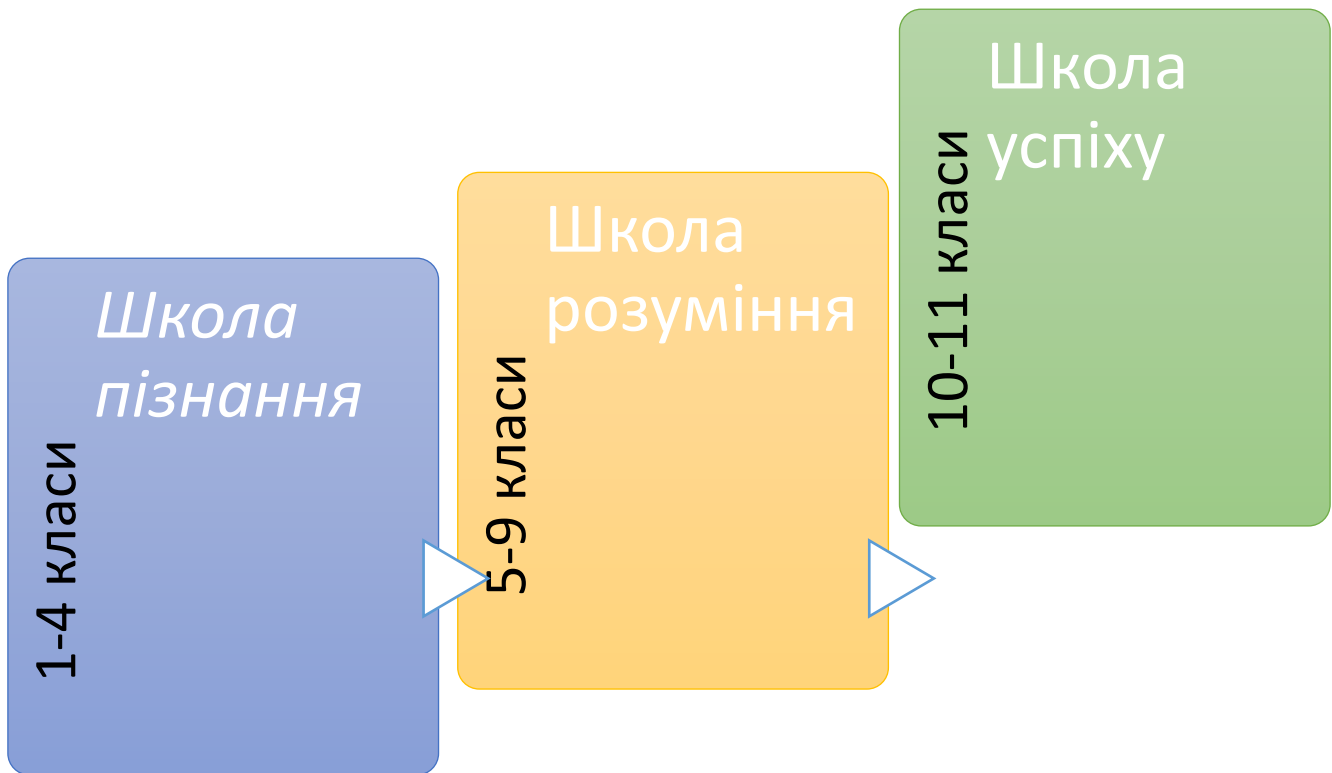
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Контролювати дотримання Положення про академічну доброчесність	Постійно	Робоча група	
Забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу антикорупційного законодавства та формування	Постійно	ЗДНВР	

в них стійкого негативного ставлення до проявів корупції та хабарництва			
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Педагогічний колектив	
Активно залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
Запровадити заняття для батьків з метою підвищення їхньої обізнаності використання ІКТ.	Відповідно до окремого графіку	Вчителі-предметники	
Налагодження активної роботи педагогічних працівників на сайті закладу освіти	Постійно	Педагогічні працівники, Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	Постійно	Педагогічний колектив	
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями, ВНЗ)	Постійно	Педагогічний колектив	
Впровадження нових форм проведення педагогічних рад	Постійно	ЗДНВР	
Співпраця з батьками з широкого спектру питань за результатами моніторингових досліджень	Постійно	ЗДНВР	

4. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «САСІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» КОМПАНІЇВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ повинен стати інтерактивним, мобільним (легко трансформуватися та пристосовуватися під потреби дітей) та вдосконалювати сучасні технології, які використовуються у освітньому процесі.

Заклад освіти працює на випускника НУШ – особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.



Стратегічні цілі:

- розбудовувати внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Сасівський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області;
- забезпечити рівний доступ до якісної освіти;
- забезпечити прозору, відкриту, зрозумілу систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- формувати ключові життєві компетентності через спільні цінності, необхідні для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти;
- створити інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище;
- сприяти всебічному гармонійному розвитку особистості;
- надавати дітям з ООП якісні освітні послуги;
- привести освітній та управлінський процеси у відповідність до вимог законодавства, забезпечивши прозорість та інформаційну відкритість;
- розвивати творчу ініціативу та академічну свободу педагогічних працівників через підвищення власного безперервного професійного зростання;
- продовжити реалізацію політики академічної доброчесності;

- забезпечити відповідність матеріально-технічної бази школи вимогам якісної освіти;
- продовжити роботу над залученням коштів на розвиток закладу освіти за допомогою грантів;
- продовжити ефективну співпрацю з батьками, громадськістю;
- створити «Прозору школу»;
- забезпечити боротьбу з корупцією та академічну доброчесність. Стратегічні цілі будуть реалізовуватися через виконання довготривалих проектів (додатки 1-4).

5.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ

- 1.У закладі освіти створено сучасне розвивальне, комфортне, інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу, забезпечено впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання.
- 2.Організація харчування здійснюється згідно із законодавством, усі учасники освітнього процесу мають доступ до здорової їжі та питної води.
- 3.Стандарти освіти забезпечують гармонійний розвиток конкурентоспроможної особистості.
- 4.Індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти навчання не заради оцінки;
- 5.Існує та діє внутрішня система якості освіти.
- 6.Кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.
7. Відсутні прояви корупції та академічної доброчесності.
8. «Прозора школа» в дії.
- 9.Заклад освіти виконує завдання: « УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – УСПІШНИЙ КОЛЕКТИВ-УСПІШНА ШКОЛА - ЯКІСНА ОСВІТА- ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО - МІЦНА ДЕРЖАВА».

6.РЕАЛІЗАЦІЯ, МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ

Реалізувати Стратегію передбачається протягом 2025-2030 років. На підставі визначених стратегічних цілей та завдань заклад освіти щороку до 01 вересня затверджує річний план на поточний рік щодо реалізації стратегії, забезпечує його виконання на засадах відкритості та прозорості, звітує про його виконання.

Реалізація Стратегії забезпечується в межах компетенції спільними зусиллями закладу освіти, органів місцевого самоврядування, громадськості, державними органами.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії забезпечується шляхом інформування про хід її реалізації, зокрема на вебсайті закладу освіти.

Стратегія може змінюватися та доповнюватися.

7.ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація Стратегії здійснюється за рахунок коштів державного і місцевого бюджетів, а також з інших джерел не заборонених законодавством.

Додаток 1
до стратегії розвитку комунального
закладу «Сасівський ліцей»
Компаніївської селищної ради
Кропивницького району
Кіровоградської області
на 2025-2030 роки

Тема проєкту: **ЗБЕРЕЖЕМО ЗЕМЛЮ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО.**

Керівник проєкту: вчитель початкових класів Юлія ОДОКСТА.

Склад робочої групи: вчитель початкових класів Марія ОДОКСТА,
вчитель початкових класів Олена ХОМЕНКО.

Напрямок: екологічний.

Тривалість проєкту: довготривалий.

Учасники проєкту: вчителі, здобувачі освіти, батьки, громадськість.

Фінансування: кошти передбачені кошторисом закладу освіти та не заборонені чиним законодавством.

Перед людиною відкрилася
радість життя тому, що вона
почула шепіт листя і сюрчання
коника, дзюрчання весняного
струмочка і переливи срібних
дзвіночків жайворонка в гарячому
літньому небі, шерхіт сніжинок і
стогін завірюхи, лагідне хлюпання
хвилі і урочисту тишу ночі –
почула і, затамувавши подих,
слухає сотні й тисячі років чудову
музику життя. Умій і ти слухати
цю музику. Дорожи красою,
бережи її...

Сухомлинський В.О.

В. Сухомлинський говорив, що екологічна освіта і виховання покликані забезпечити підростаюче покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства, допомогти зрозуміти багатогранне значення природи для суспільства і кожної людини зокрема, виробити потребу в спілкуванні з природою та сформуванню прагнення брати активну участь у поліпшенні довкілля. Передумовою цього є екологічні знання, а результатом – екологічний світогляд. За В. О. Сухомлинським метою екологічного виховання є цілеспрямоване формування у кожній дитині міцних екологічних знань, розуміння взаємозв'язку і єдності людини з природою; ролі

навколишнього середовища у житті та потреби його охорони. Екологічне виховання за В. О. Сухомлинським – це розгляд освітнього процесу як складної системи, при якій дитина без уваги не залишить жодної травинки, пташки, вчиться робити не тільки висновки, а й аналізувати. Екологічне виховання – це могутнє джерело енергії думки, це поштовх, який може пробудити лінивого, сонного. Перед красою природи дитина стає такою, якою повинна бути, коли дитина є з природою віч-на-віч і перед ним відкривається світ дивних і цікавих речей, то треба дати волю дитині і тоді вчитель може краще спостерігати, як сприймає навколишній світ, як вона бачить, як думає. Всесвітньо відомий педагог підкреслював завжди у роботі з дітьми, що природа – це чарівниця, а дерева, квіти, трави, кущі – наше щастя і ми повинні шанувати їх усі.

Актуальність проблеми

Сучасний масштаб екологічних змін створюють реальну загрозу для життя людей. Забруднення атмосферного повітря у багатьох містах України досягло критичного рівня. Екологічні проблеми, що особливо загострилися в останні десятиріччя, викликають стурбованість і тривогу чесних людей Землі. Рішенням міжнародного Стокгольмського форуму з 1972 року в календарі з'явився особливий день. Дата 5 червня закликає людство загалом і кожного зокрема зробити все, щоб зберегти дивосвіт кольорів на планеті. З 1992 р. територія України оголошена зоною екологічної небезпеки. Але ми мусимо подолати цю екологічну кризу. Серед екологів - педагогів України утвердилася цілком справедлива думка: екологічна освіта і виховання — єдиний послідовний процес, що має здійснюватися протягом усього життя людини на комплексній основі. Проблема виховання у дітей свідомого ставлення до природи та своєї поведінки в ній, розвитку особистої відповідальності за стан найближчого довкілля, вміння прогнозувати особисту діяльність, аналізувати її наслідки для природи є завжди актуальною. Завдання екологічного виховання полягає в нагромадженні, систематизації, використанні екологічних знань, вихованні любові до природи, бажання берегти і приумножувати її, у формуванні вмінь і навичок діяльності в природі. Зміст його полягає в усвідомленні того, що світ природи є середовищем існування людини, тому вона має бути зацікавлена в збереженні його цілісності, чистоти, гармонії. Екологічне виховання неможливе без уміння осмислювати екологічні явища, робити висновки щодо стану природи, виробляти способи розумної взаємодії з нею. Метою екологічного виховання є формування в особистості екологічної свідомості і мислення. Передумова для цього – екологічні знання, наслідок – екологічний світогляд. Екологічну свідомість як моральну категорію потрібно виховувати у дітей з раннього дитинства. На основі екологічного мислення і свідомості формується екологічна культура, яка передбачає глибокі знання про навколишнє середовище (природне і соціальне), екологічний стиль мислення і відповідальне ставлення до природи, вміння вирішувати екологічні проблеми, безпосередню участь у природоохоронній діяльності. Отже, практична реалізація завдань і мети

екологічної освіти будується на засадах: комплексного розкриття проблем охорони природи; взаємозв'язку теоретичних знань з практичною діяльністю дітей у цій сфері; включення екологічних аспектів у структуру предметних, спеціальних узагальнюючих тем та інтегрованих занять, які розкривають взаємодію суспільства і природи; спілкування з природою (екскурсії, трудові екологічні доручення тощо); використання проблемних методів навчання (рольові ігри та ін.).

Етапи реалізації проєкту.

1. Розробка проєкту.
2. Визначення мети та завдань проєкту.
3. Підбір матеріалу по темі.
4. Робота над проєктом.
5. Оформлення результатів проєкту та їх представлення.

Стратегічні завдання:

- інформувати про екологічну ситуацію в світі і про вплив її на здоров'я людей;
- формувати навички у дітей щодо правил поведінки на природі, впроваджувати в життя екологічні заборони;
- формувати екологічну культуру у здобувачів освіти;
- формувати свідоме ставлення до навколишнього середовища через науково-пізнавальне, емоційно-моральне, практично-діяльне екологічне виховання;
- розвивати розуміння взаємозв'язків у природі і місця людини в них;
- виховувати любов до тваринного і рослинного світу;
- виховувати любов до рідної планети, підводити до розуміння її тендітної краси, формувати до неї дбайливе ставлення;
- забезпечити безперервність екологічної освіти в системі: сім'я - заклад освіти – громада – держава – планета Земля.

План реалізації стратегічних завдань

№ зп	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1	1 клас «Фенологічні спостереження»	2025 - 2030	Класні керівники	
2	2 клас «Спостереження за роботою людей в різні пори року»	2025 - 2030	Класні керівники	
3	3 клас «Догляд за кімнатними рослинами»	2025 - 2030	Класні керівники	
4	4 клас «Город на підвіконні»	2025 - 2030	Класні керівники	
5	5 клас «Першоцвіти»	2025 - 2030	Класні керівники	
6	6 клас «Батарейки здавайтесь»	2025 - 2030	Класні керівники	
7	7 клас «Культура споживання»	2025 - 2030	Класні керівники	
8	8 клас «Даємо життя друге вживаним речам. Екоторбинки»	2025 - 2030	Класні керівники	
9	9 клас «Дбаємо про братів наших менших»	2025 - 2030	Класні керівники	

10	10 клас «Посади дерево»	2025 - 2030	Класні керівники	
11	11 клас «Чисте джерело»	2025 - 2030	Класні керівники	

Очікувані результати.

1. Ведуть спостереження за погодою, роботою людей в різні пори року.
2. Вміють розрізняти, розмножувати, висаджувати та доглядати за рослинами.
3. Знають назви першоцвітів своєї місцевості, розрізняють їх та пропагують бережне ставлення до них.
4. Вміють екологічно грамотно використовувати природні ресурси та сортувати побутове сміття.
5. Виготовляють речі щоденного вжитку з вже використаних матеріалів.
6. Саджають та доглядають за кімнатними та вуличними рослинами.
7. Доглядають за деревами та прилеглою територією.
8. Дбають про своє здоров'я.
9. Дбають про братів наших менших.

Додаток 2
до стратегії розвитку комунального
закладу «Сасівський ліцей»
Компаніївської селищної ради
Кропивницького району
Кіровоградської області
на 2025-2030 роки

Тема проєкту: **"УКРАЇНСЬКА МОВА – ДУША МОГО НАРОДУ!"**

Керівник проєкту: вчитель української мови та літератури Валерія
СТЕЦЕНКО.

Напрямок: освітній.

Тривалість проєкту: довготривалий.

Учасники проєкту: вчителі, здобувачі освіти, батьки, громадськість.

Фінансування: кошти передбачені кошторисом закладу освіти та не
заборонені чиним законодавством.

Актуальність

Мовна ситуація сьогодні насправді серйозна. Українці ж у цілому не бачать цієї проблеми. Але мовна проблема насправді є. Мова – це не просто слова, звуки, це – голос народу. Наш народ протягом багатьох віків творив мову, боровся за її збереження. У Конституції України написано: «Державною мовою в Україні є українська», а в Законі України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» говориться про пріоритетність української мови у понад 30 сферах суспільного життя: зокрема у державному управлінні, ЗМІ, сфері освіти, науки, культури, реклами, послуг.

Тому для пошуку відповідей на ключові питання і створено освітній проєкт «Українська мова – душа мого народу», з метою виховання інтересу у здобувачів освіти та їх родин до рідної мови, прагнення до досконалого володіння рідною мовою, формування високого рівня мовленнєвої культури, створення мовленнєвого середовища, сприятливих умов для активізації художньої, дослідницької та пізнавальної активності здобувачів освіти, занурення їх у світ словесної творчості, урізноманітнення їх художнього, естетичного, емоційно – чуттєвого досвіду.

Стратегічні завдання:

- створити сприятливі умови для забезпечення мовленнєвого середовища;
- активізація дослідницької та пізнавальної активності здобувачів освіти;
- закріпити знання здобувачів освіти про українську мову, про Україну;
- формувати почуття любові до рідної землі, гордості за неї;
- розширювати знання про красу і силу рідної мови;

- розвивати мовленнєві здібності здобувачів освіти;
- збагачувати словниковий запас;
- виховувати любов до рідної мови та розуміння її краси.

Освітні завдання:

- Ознайомити здобувачів освіти з Україною - багатонаціональною державою, в якій проживають люди різних національностей; державною мовою України - українською мовою та національними мовами; національними традиціями, обрядами, звичаями, оберегами українського народу; усною народною творчістю українського народу; творчістю українських поетів, прозаїків, художників.

Цілісно – орієнтаційні завдання:

- Розвивати особистість здобувачів освіти у мовленнєвому середовищі; світогляд, прагнення до пізнання національних українських традицій, мовленнєвого етикету; уміння встановлювати контакти, ініціативність у спілкуванні українською мовою з дорослими та однолітками; соціальні емоції, моральні почуття й соціально значущі мотиви в оволодінні та спілкуванні українською мовою; первинні ціннісні орієнтації в культурній та державній спадщині українського народу; усвідомлення власного «Я» (соціального, мовленнєвого, етичного) та свого місця у системі взаємин і спілкування у двомовному мовленнєвому середовищі.

Виховні завдання:

- Виховувати любов до України; патріотичні й інтернаціональні почуття, толерантність і повагу до дітей (людей) різних національностей, які проживають на території України; сталий інтерес, повагу до державної мови та бажання оволодіти, спілкуватись українською мовою в школі та в побуті; інтерес до українських національних традицій, символів, звичаїв, обрядів; бажання вивчати пісні, вірші українських поетів, читати твори українських письменників.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

№ з/р	Етап реалізації проекту	Терміни	Види діяльності (заходи)	Оформлення результатів	Примітки
I	Підготовчий (аналітичний, мотиваційний)	2025-2026	1. Формування теми проекту 2. Визначення мети та завдань проекту 3. Діагностичне обстеження здобувачів освіти (із теми проекту)	Тема, мета, завдання Результати обстеження	
II	Проектувальний (діяльнісний)	2025-2029	1. Створення умов для реалізації проекту, аналіз пізнавальної літератури, науково – методичної літератури, Закону України «Про мову», розподіл організованої діяльності 2. Оформлення освітнього проекту: технологія методичного конструктора 3. Презентація «3 історії української мови» 4. Буклет «20 цікавих фактів про українську мову, які слід знати» 5. «Вислови видатних особистостей про мову» 6. «Скарбниця усної народної творчості» 7. Батьківський всеобуч «Чинники та фактори, які впливають на мовленнєву компетентність дитини відповідного віку». 8. Педагогічний всеобуч «Як прищепити любов до рідної мови», «Долаємо труднощі разом», «Новий український правопис: варіативність мовленнєвих висловлювань,	Конспекти занять, добірка форм та методів взаємодії із здобувачами освіти, батьками, педагогами	

			що сприяють підвищенню культури спілкування». 9. Літературно-мистецьке свято «Рідна мова єднання!», «День поезії». 10. Презентація «Книговидавництво та сучасна українська література». 11. Участь в шкільних, районних олімпіадах, на національній освітній платформі «Всеосвіта», на українському освітньому онлайн-порталі «На Урок»		
III	Підсумковий (узагальнюючий, презентаційний)	2029-2030	1. Діагностика компетентності здобувачів освіти (порівняно з початком роботи). 2. Презентація проекту (оформлення слайд-показу).	Результати діагностування Конспект презентації	

Очікувані результати:

- створення мовленнєвого середовища;
- активізація художньої, дослідницької та пізнавальної активності здобувачів освіти;
- виховати інтерес до рідної мови;
- вдосконалити володіння рідною мовою;
- сформувати високий рівень мовленнєвої культури.

Додаток 3
до стратегії розвитку комунального
закладу «Сасівський ліцей»
Компаніївської селищної ради
Кропивницького району
Кіровоградської області
на 2025-2030 роки

Тема проєкту: **"ВИШИВАНА УКРАЇНА"**

Керівник проєкту: заступник директора з навчально-виховної роботи
Світлана КУЧЕРЕНКО.

Напрямок: національно-патріотичне виховання.

Тривалість проєкту: довготривалий.

Учасники проєкту: вчителі, здобувачі освіти, батьки, громадськість.

Фінансування: кошти передбачені кошторисом закладу освіти та не
заборонені чиним законодавством.

Патріотичне виховання - це сфера
духовного життя, яка проникає в усе,
що пізнає, робить, до чого прагне, що
любить і ненавидить людина,
яка формується.

В. Сухомлинський

Актуальність проблеми

Національно-патріотичне виховання є складовою загального виховного процесу підростаючого покоління. Ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинений національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.

Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності — віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином.

Давні мудреці говорили: «Оглядаючись в минуле - зніми капелюха, заглядаючи в майбутнє - засукай рукава».

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання дітей та учнівської молоді.

Події останніх місяців дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України, серед яких є і діти, і молодь, виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Одним із найважливіших завдань педагогів на сьогодні є продовження роботи з формування у дітей та молоді громадянських якостей, розуміння приналежності до Українського народу.

Стратегічні завдання:

- формувати національну свідомість, любов до рідної землі, свого народу, бажання працювати на користь держави, готовність її захищати;
- забезпечити духовну єдність поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії свого народу;
- виховувати шанобливе ставлення до культури, звичаїв, традицій українців;
- виховання духовної культури особистості, створення умов для вибору нею своєї світоглядної позиції;
- вивчити мистецтва вишивки як культурної спадщини;
- розвивати творчі і практичні навички дітей;
- сприяти розвитку відносин між учасниками проєкту;
- спонукати до дослідницької та пошукової роботи.

План реалізації стратегічних завдань

№ зп	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1	Рік 1 – Знайомство з вишивкою України • Виховна година: Історія української вишивки • Майстер-клас з майстринею • Конкурс малюнків: Моя вишиванка Рік 2 – Регіональні візерунки • Виставка: Вишивка мого краю • Дослідження: Візерунки України • Майстер-клас по виготовленню мотанок • Віртуальна подорож регіонами України Рік 3 – Вишиванка – символ єдності • Екскурсія до сільського клубу як спосіб залучення дітей до виконання українських пісень • Конкурс: Україна вишивана • Відеоролик: Моя родина у вишиванці • Літературна година: Поезія про вишиванку Рік 4 – Вишиванка і сучасність • Тиждень етностилю: Етно в тренді • Онлайн-виставка сучасної вишивки • Екскурсія до сільської бібліотеки “Українські оберіги давнини” • Воркшоп: сучасні вироби з елементами вишивки Рік 5 – Збережемо традиції • Віртуальна екскурсія на о.Хортиця • Створення колажу: Вишивана Україна • Фінальне відео: 5 років з Україною у вишивці	2025-2030	Класні керівники	

Очікувані результати:

- Підвищення національної свідомості учнів
- Вивчення традицій українського народу
- Залучення батьків до шкільного життя
- Розвиток командної та творчої роботи

Додаток 4
до стратегії розвитку комунального
закладу «Сасівський ліцей»
Компаніївської селищної ради
Кропивницького району
Кіровоградської області
на 2025-2030 роки

Тема проєкту: **"МАТРИЦЯ"**

Керівник проєкту: вчитель зарубіжної літератури Наталія ГРАЩЕНКОВА.

Члени робочої групи: вчитель математики Олексій ПЕТРІЧЕНКО,
вчитель історії Вікторія КРАВЧЕНКО.

Напрямок: освітній.

Тривалість проєкту: довготривалий.

Учасники проєкту: вчителі, здобувачі освіти, батьки, громадськість.

Фінансування: кошти передбачені кошторисом закладу освіти та не заборонені чиним законодавством.

Актуальність проєкту

На тлі глобалізації в усіх сферах суспільного життя відбуваються суттєві зміни. Однією з головних причин, що зумовили цей процес, є докорінні перетворення в економічних системах усіх розвинених країн.

Це обумовлено: швидким удосконаленням виробництва на основі новітніх інформаційних технологій, скороченням циклів виробництва товарів і послуг та термінів їхнього життя; зростаючою конкуренцією як між компаніями, так і на ринку праці; підвищенням значущості таких складових мотивації трудової діяльності фахівця, як особистісний саморозвиток, самореалізація та творчість.

Швидке зростання інформації і високий рівень інформатизації всіх сфер людської діяльності зумовлює стрімкий розвиток та використання сучасних цифрових технологій

У сучасній освіті один із пріоритетних напрямів розвитку є інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес, що значно покращує якість та ефективність навчання майбутніх фахівців, підвищує конкурентноспроможність на ринку праці. Використання штучного інтелекту (ШІ) у різних аспектах, що відповідають потребам і викликам сучасної освіти є перспективою на майбутнє.

Стратегічні завдання:

- познайомити учнів та педагогів зі штучним інтелектом;
- впровадження цифрових технологій у освітній процес;
- залучення до роботи з цифровими технологіями дітей з ООП;
- впровадження персоналізованого навчання;
- оптимізація адміністративної роботи.

План реалізації стратегічних завдань

№ зп	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1	Інтерактивні уроки та воркшопи: -майстер-класи зі створення чат-ботів (наприклад, на платформі Scratch або Python); - уроки з ChatGPT або аналогічними інструментами: як ставити запитання, аналізувати відповіді, перевіряти факти; - вступ до машинного навчання через прості приклади (класифікація зображень, визначення настрою тексту тощо).	2025-2030	Вчителі-предметники	
2	Хакатони або міні-проектні дні: - команди школярів розробляють проекти за допомогою інструментів ШІ: автоматичні перекладачі, ігри, помічники; - теми «ШІ для покращення навчання», «ШІ для екології», «ШІ і закон», «ШІ –шлях до мрії».	2025-2030	Вчителі-предметники	
3	Конкурси та вікторини: -конкурс есе або відео: «Як я використовую ШІ в житті»; - вікторини про історію та застосування ШІ.	2025-2030	Вчителі-предметники	
4	Онлайн-зустрічі з ІТ-фахівців або науковцями, які працюють зі штучним інтелектом.	2025-2030	Вчителі-предметники	
5	Семінар для вчителів та батьків: «Штучний інтелект — просто про складне»	2025-2030	Вчителі-предметники	
6	Тематичний день «ШІ для всіх» (станції або локації, які відвідують учні, вчителі й батьки): -«Запитай ШІ» — робота з ChatGPT;	2025-2030	Вчителі-предметники	

	-«Намалюй з нейромережею» — генерація зображень; - «Спробуй перекладач» — порівняння Google Translate, Deepl, ШІ-застосунків. - «ШІ в телефоні» — як працює камера, голосовий помічник, рекомендації.			
7	Міні-проект «ШІ в нашій громаді»	2025-2030	Вчителі-предметники	
8	ШІ помічник у підготовці до ЗНО/НМТ	2025-2030	Вчителі-предметники	
9	День доброчесності: -Обговорення: “Чи можна списати за допомогою ШІ? Чи це чесно?; -Розбір прикладів: коли ШІ допомагає навчатися, а коли шкодить; - Модель: “Запитай ChatGPT, але перевір сам!”.	2025-2030	Вчителі-предметники	
10	Тиждень штучного інтелекту в школі Мета: популяризувати знання про ШІ серед учнів, вчителів та батьків; показати практичне використання; розвивати критичне мислення і цифрову грамотність. Понеділок — День відкриття: “Що таке ШІ?” -урочиста лінійка або онлайн-вітання: коротка розповідь, що таке ШІ, його роль у світі та в нашому селі; - відео або презентація: «ШІ навколо нас» (на прикладах Google, YouTube, смартфонів, банкоматів). - оголошення конкурсу есе / малюнку: «ШІ у моєму житті» або «Моє село у майбутньому з ШІ».	2025-2030	Вчителі-предметники	

	Вівторок — День учня - інтерактивний урок (5–11 класи): гра «ШІ чи людина?» (визначити, хто створив: людину чи ШІ); - майстер-клас: «Як працює чат-бот»; - учні створюють запити до ШІ: на уроці англійської, історії тощо; Середа — День батьків Вечір для батьків (офлайн або Zoom): «Презентація: «Як працює ШІ і чим він може бути корисний для родини» (переклад, поради, GPS, YouTube)», дискусія: «Чи може ШІ допомогти у вихованні дітей? Або навпаки — завадити?» - Поради батькам: як говорити з дітьми про ШІ, як навчити перевіряти інформацію. Четвер — День практики Станція 1: Спробуй ChatGPT (створи вірш або казку). Станція 2: Намалюй картинку за допомогою ШІ (з допомогою вчителя). Станція 3: Вгадай, де ШІ (гра з прикладами з життя). Станція 4: Переклади текст з англійської разом із Google Translate та ChatGPT. П'ятниця — День майбутнього Підсумкова виставка: роботи учнів (есе, малюнки, відео). Презентація спільного проєкту: “Як ми уявляємо ШІ в нашому селі”.			
--	---	--	--	--

11	Створення плакату: “ІІІ + доброчесність = майбутнє без корупції”.	2025-2030	Вчителі-предметники	
12	Онлайн-зустріч з фахівцем ІТ «Правила академічної доброчесності + приклади з ІТ-галузі (наприклад, плагіат коду, використання чужих ідей)»	2025-2030	Вчителі-предметники	
13	Методичний семінар для вчителів: «Як перевіряти роботи, створені за допомогою ІІІ? Як розпізнавати ознаки нечіткого авторства чи плагіату?»	2025-2030	Вчителі-предметники	
14	Антикорупційний блок — “ІІІ проти корупції”: -Відео/презентація для старшокласників: «Як штучний інтелект допомагає викривати корупцію (напр. аналіз декларацій, відео з камер, аналітика тендерів)»	2025-2030	Вчителі-предметники	
15	Капсула часу: “Послання у майбутнє” Учні пишуть короткі листи собі у 2030 рік: «Яким буде ІІІ? Як я буду зберігати чесність?»	2025-2030	Вчителі-предметники	

Очікувані результати:

- навчилися використовувати ІІІ в освітньому процесі та повсякденному житті;
- сприятиме покращенню якості освіти;
- готові до нових цифрових технологій;
- вміння адаптуватися в цифровому просторі;
- застосувати і використовувати набути навмчки у сфері цифрових технологій у повсякденному житті.