



**КОМПАНІЇВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

РІШЕННЯ

Сімдесятої сесії селищної ради
восьмого скликання

від 24 квітня 2025 року

№ 8056

селище Компаніївка

Про затвердження Стратегії розвитку комунального закладу «Мар'ївський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2025-2030 роки

Відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення належної якості освіти та визначення напрямів діяльності комунального закладу «Мар'ївський ліцей» Компаніївської селищної ради

**селищна рада
В И Р І Ш И Л А:**

1. Затвердити Стратегію розвитку комунального закладу «Мар'ївський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2025-2030 роки (далі - Стратегія) згідно з додатком.
2. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію селищної ради з питань освіти, культури, охорони здоров'я, фізкультури, спорту та соціального захисту населення.

Селищний голова

Олександр МАСЛЮКОВ

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Комунального закладу “Мар’ївський ліцей”
Компаніївської селищної ради
Кропивницького району
Кіровоградської області
Протокол № 10 від 12.03.2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення сідмдесятої сесії
восьмого скликання
Компаніївської селищної ради
від 24 квітня 2025 року № 8056

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
“МАР’ІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ “
КОМПАНІЇВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025-2030 РОКИ**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
I. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ	4
II. SWOT-АНАЛІЗ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЛІЦЕЮ	9
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	
2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ	
3. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	
4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
III. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "МАР'ІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ"	21
IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	27
V. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	29

ВСТУП

Стратегія розвитку комунального закладу “Мар’ївський ліцей” Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2025-2030 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»(№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України: від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 06.06.2022 №527 «Про Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та ін.

Стратегія визначає мету, зміст та завдання ліцею, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку ліцею є розвиток під загальним гаслом

«Ліцей – школа успіху», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб’єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку комунального закладу “Мар’ївський ліцей” Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області 2025-2030 роки може доповнюватися та змінюватися.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЛЦЕЮ

Соціальний запит: освітній заклад, який постійно навчається, розвивається, вдосконалюється, задовольняє освітні запити учнів, батьків та громади, зорієнтований на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування, формування конкурентоспроможного випускника, підвищення іміджу навчального закладу.

Головна мета діяльності: забезпечення, згідно з вимогами Державних стандартів, реалізації права громадян на здобуття базової середньої та профільної середньої освіти на таких рівнях:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти

базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Головні завдання:

1) всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

Досягнення мети та завдань забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою (українською);
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

2) організація освітнього та виховного процесу, що ґрунтується на цінностях

та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

3) створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;

4) виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними високих результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, необхідних для подальшого здобуття освіти;

5) організація вивчення учнями навчальних предметів (інтегрованих курсів), у т. ч. профільних;

6) забезпечення соціального захисту учнів, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

7) реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої освіти та створення передумов для їхньої соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство;

8) профілактика бездоглядності та правопорушень, виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

9) розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками

«Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Основні напрями діяльності:

1) сприяння задоволенню освітніх, соціально-психологічних та культурно-просвітницьких потреб педагогів, учнів і громадськості у професійному та особистісному зростанні з використанням інноваційних методик навчання, з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;

2) організація та проведення наукових досліджень, освітніх проєктів, навчальних курсів, консультацій, тренінгів, семінарів, конференцій, форумів, ярмарок та інших заходів освітнього характеру, пов'язаних з розвитком професійної діяльності та спрямованих на розвиток демократичного громадянського суспільства;

3) ініціювання співпраці із закладами освіти, науково-освітніми закладами, місцевим органом управління освітою, закладами післядипломної освіти, закладами вищої освіти, органами державної влади та самоврядування щодо розробки та реалізації освітніх та соціально-економічних програм;

4) розвиток партнерських відносин та поглиблення співробітництва між українськими й іноземними соціальними, культурними, просвітницькими

організаціями тощо;

5) виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, історії України прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, патріотизму, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

6) створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної, спортивної та творчої роботи.

Основні принципи діяльності:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер та різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність ліцею перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність та академічна свобода;
- академічна, кадрова та організаційна автономія ліцею у межах, визначених законом;
- гуманізм та демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»);
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;

- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надається ліцеєм (державою);
- рівні можливості для всіх.

Структура організації освітнього процесу на ступенях навчання

У проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми виходимо з того, що метою освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти і розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з ліцею упродовж всього життя.

Початкова школа (1-4 класи)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основна школа (5-9 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня формується стійка мотивація до пізнавальної діяльності, розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок, утверджується відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному житті ліцею.

Основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на заклад освіти. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню в учнів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності та мотивів задоволення, отримання радісних відчуттів від можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності. В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-9 класів навички

ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свою майбутню професійну і освітню траєкторію.

Старша школа (10-11 класи, профільне навчання)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня формується установка на навчання впродовж життя. Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

II. SWOT-АНАЛІЗ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЛІЦЕЮ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Сильні сторони та позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	

За результатом спостереження за освітнім середовищем, опитуванням учасників освітнього процесу виявлено, що в закладі вживаються всі необхідні заходи щодо безпечного облаштування території. Територія закладу чиста, доглянута, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів, дерев та кущів з колючками та отруйними плодами. До будівлі сторонні особи не можуть потрапити тому, що є черговий на вході до закладу та в приміщенні, на території розташовано 2 камери відеонагляду. Ганок закладу має безпечне неслизьке рельєфне покриття. Територія закладу щодня оглядається завідувачем господарства, обстежується приміщення, чотири рази на рік під час проведення тижнів охорони праці проводиться комплексне обстеження закладу, складаються відповідні акти. Фізкультурна зона має усе необхідне для виконання освітньої програми - футбольний майданчик, зону для занять легкою атлетикою, баскетбольне поле. Облаштування приміщення школи є безпечним - покриття підлоги, візуалізація приміщень, вказівники, захарачення коридорів відсутнє. Навчальні приміщення для учнів початкової ланки розташовані на 1 поверсі, кабінети відокремлені та не використовуються здобувачами інших вікових категорій. У підвальному приміщенні розташоване укриття. Для всіх учасників освітнього процесу забезпечено комфортні умови для перебування в закладі - повітряно-тепловий режим, режим провітрювання та прибирання здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту.. За результатами проведеного анкетування більшість учнів, батьків задоволені чистотою, облаштуванням та дотриманням температурного режиму в закладі. Усі приміщення мають природне та штучне освітлення. В закладі задовольняється потреба учасників освітнього процесу в питній воді, через використання індивідуальних ємностей кожним учнем та в їдальні. У закладі є окремі туалетні кімнати для педагогічних працівників та учнів, але їх кількість недостатня. Туалетні кімнати розмежовані окремо для дівчаток та хлопців - на 1 поверсі. Санітарні вузли є спільними для всіх вікових груп здобувачів освіти. Кількість унітазів не відповідає нормі. Туалетні кімнати обладнанні - є рідке мило, гаряча вода, електричні рушники, розміщені інформаційні матеріали щодо дотримання правил гігієни. Усі приміщення закладу використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів закладу не перевищує його проектну потужність, вжиті відповідні заходи для забезпечення відповідних рівнів організації освітнього процесу - поділ на групи для вивчення окремих предметів, раціональне використання навчальних приміщень, облаштування зон відпочинку, але їх кількість недостатня. Педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах, є учительська кімната. Всі кабінети забезпечено доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення навчальних занять, але швидкість знижується дуже часто. В закладі	Фасад ліцею потребує утеплення. Потрібен ремонт криші. Незадовільний стан твердого покриття шкільного подвір'я(ділянки асфальтового покриття зруйновані) Територія ліцею частково освітлюється (лише біля входів) у вечірній та нічний час, територія не є безпечною для учасників освітнього процесу, через те, що огорожа є лише від дороги та відсутні ворота , є лише самовиготовлений знак про заборону в'їзду , наявний доступ сторонніх осіб і несанкціонований заїзд транспортних засобів на територію закладу . Освітнє середовище потребує осучаснення(парти, шафи, стільці). Для початкової школи відсутній майданчик. Укриття використовується як актовий зал, потребує відповідного облаштування Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу. Потребує поповнення та оновлення матеріально - технічна бази навчальних кабінетів; Незабезпечене відповідне обладнання для кабінетів хімії, біології, географії (обладнання). Спортивна зала потребує рнмонту , бракує спортивного інвентарю у спортивному залі. Є потреба у створенні стабільної швидкісної Wi-Fi зони у закладі .Необхідність у ремонті та обладнанні актової зали; Потребує регулярного очищення система водовідведення з даху навчального корпусу; Потребує удосконалення робота щодо охорони праці,
---	--

організована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу: призначено спеціаліста з охорони праці, проводяться навчання, інструктажі, які фіксуються в журналі встановленого зразку. Із аналізу результатів спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями з'ясовано, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти, як під час перерв так і при проведенні навчальних занять, виконанні практичних та лабораторних робіт. У школі забезпечено дотримання поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, більшість опитаних батьків ознайомлені з правилами поведінки у закладі, також переважна більшість учнів ознайомлені та дотримуються їх. У закладі створюються належні умови для харчування учасників освітнього процесу: наявне щоденне меню - розклад; визначено режим харчування для учнів, в оформленні використано інформацію щодо здорового харчування, здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їхнього зберігання. Їдальня розрахована на 60 місць. За результатами опитування встановлено, що у їдальні харчуються в основному діти пільгових категорій, більшість із них, вважають їжу корисною та досить смачною. Медичний працівник контролює дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізації. Педагогічні працівники закладу систематично проводять просвітницьку роботу щодо розвитку медіакультури та медіаграмотності, попередження кібербулінгу тощо. Така робота здійснюється, як в очному форматі, під час уроків і позакласних заходів, так і в дистанційному - шляхом розміщення пам'яток на сторінках офіційного сайту школи та їх розсилки в батьківські й учнівські групи, створені в месенджері Viber. У закладі реалізуються і заходи з адаптації учасників освітнього процесу: індивідуальна робота, спостереження, залучення до суспільної діяльності, традиції класного колективу. Більшість батьків в анкетах зазначили відсутність проблем з адаптації їхніх дітей до умов навчання в школі. Територія ліцею займає 1,7 га. Скрізь, крім укриття, встановлено енергозберігаючі вікна. На території ліцею у великій кількості ростуть квіти, дерева та кущі. Серед них відсутні отруйні (рослини, гриби та кущі), старі або аварійні дерева, колючі кущі тощо. Кількість учнів (156) не перевищує проєктну потужність ліцею (180). У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання. Педагогічні працівники здебільшого забезпечені робочими місцями. Ліцей забезпечений достатньою кількістю навчальних кабінетів і приміщень для реалізації освітньої програми та	безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (епідемія, війна) Більшість комп'ютерів ліцею не обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.
---	--

забезпечення освітнього процесу. До послуг ліцеїстів 13 класних кімнат, з яких 2 – обладнані мультимедійними дошками з проекторами, комп'ютерний клас (8 ноутбуків) з інтерактивною дошкою, 5 класів мають телевізори, спортивний зал, кабінет психолога, медичний кабінет.

Інструктажі/ навчання з працівниками та учнями ліцею проводяться згідно з законодавством про охорону праці. У закладі проводяться вступні, первинні та повторні інструктажі на робочому місці при прийнятті на роботу працівників та через визначений період з реєстрацією у відповідних журналах. В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота інструкторами й здобувачами освіти. Також перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, перед уроками інформатики, фізичного виховання, трудового навчання та технологій проводяться інструктажі, які записуються у спеціальних та класних журналах. Перед поїздкою у відрядження, на екскурсію, відпочинок або мандрівку проводяться інструктажі

відповідальними особами та вчителем. Усе це документується у вигляді наказу, вказуються відповідальні особи, які несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. У закладі розроблено спеціальні інструктажі та

посадові інструкції для працівників, з якими проходяться навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності один раз на 3 роки, за затвердженою тематикою.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами

законодавства про охорону праці). Це питання вноситься до плану Тижнів БЖД. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до

«Положення про розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу». 100% учнів пільгових категорій забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Періодично залучаються представники правоохоронних органів, служби у справах дітей, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу для проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу. У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. У ліцеї здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, систематично аналізуються причини пропусків та вживаються відповідні заходи. Розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу, заклад діє відповідно до алгоритму реагування, прийняття відповідних рішень, відстеження результатів виконання цих рішень. Практичний психолог, разом з класними керівниками здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її, з ними постійно проводиться індивідуальна та групова робота. Приділяється значна увага соціально незахищеним дітям. Значну частину у діяльності психологічної служби посідає коригувально-розвиваюча робота з напрямків: адаптація, розвиток пізнавальних процесів, розвиток і корекція емоційної сфери, розвиток навиків спілкування і комунікативної компетентності, розвиток особистості та самосвідомості, робота з профорієнтації. Педагогічні працівники проінформовані про необхідність повідомляти службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.	Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу. Не всі учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки Мають місце пропуски учнями навчальних занять без поважної причини
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
Результати спостережень свідчать, що в закладі поступово створюється зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище. Забезпечено безперешкодний рух територією закладу та доступ до будівлі, приміщень, широкі дверні проходи та коридори, наявність позначок, написів на дверях, вказівників, наявний пандус, однак його облаштування не відповідає вимогам (відсутні поручні). У школі немає дітей, які навчаються в інклюзивних класах та дітей з обмеженими можливостями, тому наразі відсутня проблема в облаштуванні спеціального санітарного обладнання, безперешкодного пересування між поверхами та у кабінетах, однак ці питання потребують уваги для забезпечення рівного доступу до навчання у закладі всіх охочий здобувачів освіти. У закладі частково замінено меблі, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, висота	Пристосування території школи для перебування дітей з ООП. Відсутня кнопка виклику. Окремі приміщення (навчальні кабінети II поверху, та маршові сходи) не адаптовані для використання учасниками освітнього процесу з особливими потребами. Не облаштовано санвузол для дітей з ООП. Відсутні поручні для пандуса

учнівських парт та стільців регулюється за потребою в початкових класах. Оформлення приміщень має навчальну, пізнавальну, мотивувальний та розвивальну спрямованість. Облаштування навчальних кабінетів початкової школи дозволяє швидко змінювати конфігурацію освітнього середовища, форми роботи під час заняття, однак у старшій школі обладнання та засоби навчання використовуються не повною мірою.	
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ	
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	
У ліцеї проводиться цілеспрямована робота над тим, щоб процес оцінювання навчальних досягнень був доступним і прозорим для всіх учасників. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на офіційному сайті закладу. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень, норми та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання. Усі педагоги в освітньому процесі використовують компетентнісний підхід для оцінювання результатів навчання учнів. Оцінюється не тільки обсяг засвоєних знань, а й уміння застосовувати набуті знання в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях. Педагоги оцінюють не лише кінцевий результат, а й усі дії, які привели до нього.	Потребує удосконалення робота з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	
У ліцеї відстежуються результати навчання кожного учня упродовж навчального року (січень, травень) з усіх предметів (курсів) інваріантної частини для забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів, коригувати роботу педагогів, підвищувати якість і об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. Адміністрацією закладу передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.	Не всі вчителі використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	

У ліцеї ведеться робота над створенням сучасного освітнього середовища, яке забезпечує необхідні умови для формування відповідального ставлення до навчання, підготовки гімназистів до реального життя, формують у них критичне мислення, разом з усіма учасниками освітнього процесу розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень. 70% учнів вважають, що вчителі поважають, підтримують, допомагають і заохочують розвиток та покращення навчання. 77% учнів вважають свою працю основним джерелом досягнення успіху, 48% вважають важливим чинником допомогу вчителів та батьків, а також рівень викладання, 67% відповідально ставляться до навчання, але 22% вважають, що школа таку відповідальність не формує. Самооцінювання і взаємооцінювання у здобувачів освіти використовується як важливий елемент освітньої діяльності, але не достатньо часто та систематично. Учителі розвивають партнерську взаємодію між дітьми, батьками та вчителями. Виховують взаємоповагу, формують активну життєву позиції здобувачів освіти. Більшість учнів сприймає самооцінювання як засіб самоконтролю, виховання самостійності, об'єктивності, критичного аналізу власних здобутків.	Не всі учні відповідально ставиться до процесу навчання. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань.
Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	
У вчителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, розроблене самостійно або спільно з колегами, на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного освітнього стандарту, враховуючи індивідуальні особливості учнів. Вони аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану та підходів до викладання відповідного навчального предмету. У своїй практиці педагоги використовують такі освітні технології: технології модульного навчання, проектна технологія, технології розвиваючого навчання (ТРВЗ), особистісно орієнтовані технології, інформаційні технології, ігрові технології, диференційовані технології навчання, елементи технології дистанційного навчання. Під час очного, змішаного та дистанційного навчання (у синхронному та асинхронному форматі) вчителі використовують сервіси Google (Classroom, meet, google презентації, таблиці, документи, jamboard, google диск, карти, blogger), learningapps, canva, sahoot . Проводять лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з використанням інтерактивних методик. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали, інтерактивні вправи та ін. Педагоги використовують окремі елементи індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають	Потребує удосконалення використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей. Необхідно розширювати оволодіння інструментарієм для здійснення освітнього процесу в онлайн форматі Необхідно більше уваги приділяти питанню формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів Не всі вчителі створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)

завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність. Учителі є активними слухачами педагогічних інтернет-конференцій, методичних вебінарів.	Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
У закладі розроблено перспективний та річний план підвищення кваліфікації вчителів, заснований на рекомендаціях МОН України. Більшість педагогічних працівників підвищують свою кваліфікацію на курсах КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського». Крім того вчителі закладу є активними учасниками творчих груп, методичних об'єднань, семінарів, практикумів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів та інших методичних заходів різного рівня.	Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер.
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	
В основі освітнього процесу ліцею – особистісно-орієнтований підхід та формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Учитель створює сприятливе психологічне середовище для навчання, засноване на взаємоповазі, толерантності, визнанні гідності кожного. Акцент ставиться не тільки на накопиченні знань, а й на формуванні навичок інтелектуальної праці (критичне мислення, обґрунтованість суджень), вмінні вирішувати конкретну життєву ситуацію з урахуванням індивідуальних нахилів та здібностей. Педагоги ліцею працюють над забезпеченням конструктивної співпраці з батьками учнів та налагодженням ефективного зворотного зв'язку. Батьки ознайомлюються (під час батьківських зборів, при індивідуальному спілкуванні, на веб-сайті ліцею, у соціальних мережах) з відомостями про організацію освітнього процесу в закладі. В умовах дистанційного навчання батьки, за методичної підтримки вчителів та постійного зворотного зв'язку, допомагають учневі навчатися вдома. Батьки отримують інформацію про успішність та навчальний прогрес учня. Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів у різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок 88%. Інформацію про діяльність закладу 78% на батьківських зборах та від класного керівника, соцмережі 44%, сайт 7%. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками Співпраця та партнерські відносини між учасниками освітнього процесу реалізуються також через залучення їх до розробки таких документів: - Стратегія розвитку ліцею; - Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;	Потребує удосконалення співпраці з батьками учнів ліцею при здійсненні онлайн навчання Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу.

- Річний план роботи ліцею; - Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; - Антибулінгова програма; - Правила внутрішнього розпорядку. На засіданнях педагогічної ради розглядаються організаційні питання освітнього процесу, опрацьовуються методичні рекомендації щодо викладання дисциплін, аналізуються нові навчальні та дидактичні матеріали. Обговорення актуальних питань методики викладання відбувається під час засідань методичних об'єднань, а в період предметних тижнів виноситься на обговорення питання інтеграції міжпредметних зв'язків. Практикується наставництво. 61 % учнів вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	
оцінювання обговорюються під час засідань методичних об'єднань учителів, нарад та круглих столів учнівського самоврядування. Учителі беруть участь у вебінарах та онлайн курсах по впровадженню доброчесної поведінки в закладі освіти. Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності учнів, інформуючи про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять. Під час педагогічної діяльності учителі заохочують здобувачів освіти до самостійного пізнання, вироблення гіпотез, їх обґрунтування та перевірки на підставі аналізу попередніх розвідок за темою із обов'язковим посиланням на використані джерела. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробляють завдання, які унеможливають списування) 67 % учнів вказали, що з ними постійно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються.	Потребує удосконалення робота по формуванню культури академічної доброчесності учнів Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.
Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
Стратегія розвитку ліцею на 2025 – 2030 розглянута та ухвалена педагогічною радою (протокол № 10 від 12.03.2025 року ,відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є вимірюваною, актуалізованою в часі, враховує напрями освітньої діяльності, спрямована на	Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у оснащенні навчальних кабінетів, ремонтах та

реалізацію сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, потреб учасників освітнього процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі. Річний план роботи ліцею розроблений за 4-ма напрямками діяльності, реалізує стратегію розвитку закладу, враховує освітню програму, результати самооцінювання, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік, розробляється у співпраці адміністрації, педагогічних працівників, батьків та учнів. У разі потреби – до річного плану вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу, результатів самооцінювання. У ліцеї розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 30 серпня 2023 р., затверджено наказом №65 від 30 серпня 2023 р.). Положення за своїм змістом є чітким і функціональним. У закладі здійснюється щорічне самооцінювання. У рік, що передуює інституційному аудиту, проведено комплексне самооцінювання. До самооцінювання якості освітньої діяльності залучені учні, батьки та педагогічний колектив. Процедура самооцінювання включає спостереження, вивчення документації та анкетування вищевказаних категорій експертною групою, визначеною наказом керівника. Хід та результати розглядаються на педагогічній раді. Отримані результати враховуються при плануванні роботи (стратегії, річного плану). Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан МТБ, планує її розвиток, звертається до засновника з клопотаннями, запитами та пропозиціями).	обслуговуванні освітнього процесу. Недостатнє залучати альтернативних джерел фінансування. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану
Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті закладу оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.	
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	

Ліцей забезпечений кадрами на 100% у відповідності зі штатним розкладом та освітньою програмою. 100% викладачів мають вищу освіту та володіють ІКТ. Найважливішим завдання керівництва є забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами. При підборі працівників, керівництво враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів. Керівництво закладу освіти чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу, застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. На педрадах, нарадах, зборах (в усній формі, або в формі наказу керівника) відзначаються вчителі, які брали активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах, керували роботою учнів-переможців олімпіад та різноманітних конкурсів. Учителі отримують подяки, грамоти територіального, обласного та всеукраїнського рівнів. Також, за поданням адміністрації, вони отримують премії та матеріальну допомогу, відповідно до результатів своєї діяльності. Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідного ставлення педагогів до своєї справи, соціально-педагогічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічного забезпечення закладу постійно на контролі у адміністрації. У ліцеї розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації учителів. Атестація педагогічних працівників включена в систему управлінської діяльності та методичної роботи ліцею, направлена на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості загальної професійної компетентності вчителів. Організація атестації здійснюється відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Заключне засідання відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлені відповідно до вимог. За наслідками атестації видається наказ. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів розміщуються у методичному кабінеті, використовуються в освітньому процесі та під час методичних заходів.	Не всі вчителі викладають за фахом, але проходить відповідні підвищення кваліфікації.
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності ліцею. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу та координує їх впровадження	Окремі режимні моменти закладу не відповідають санітарно-гігієнічним нормам законодавства. У розкладі навчальних занять не враховано всіх санітарно-гігієнічних вимог

У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих предметів, профільним вивченням навчальних предметів, інтегрованих курсів завдяки проведенню інформування та анкетування учасників освітнього процесу, прийняття колегіальних рішень педагогічної ради. Під час провадження освітнього процесу (онлайн/офлайн) використовуються елементи технології дистанційного навчання. Заклад використовує єдину електронну освітню платформу pz.ua для реалізації технологій дистанційного навчання та інших форм організації освітнього процесу. Вибір платформи узгоджений з усіма учасниками освітнього процесу схвалений педагогічною радою (протокол № 1 від 27.08.2024 року). Учні які відчують труднощі у здобутті знань, отримують підтримку з боку вчителів у формі консультацій та індивідуальних завдань. Діти, обдаровані з певних навчальних предметів, отримують додатковий матеріал для опрацювання, додаткові завдання та долучаються до олімпіад та інших інтелектуальних конкурсів, з підтримкою та спостереженням з боку вчителя, для подальшого покращення результатів.	Через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене.
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
Учні та педагогічні працівники ліцею поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Керівництво закладу працює над реалізацією політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (схвалено на засіданні педагогічної ради протокол № 1 від 31.08.2024), проводиться робота у напрямку формування системи забезпечення чесної та якісної освіти, встановлено механізми забезпечення та реалізації академічної доброчесності, порядок виявлення фактів порушення, що супроводжується переліком академічної відповідальності у разі виявлення порушень з боку учасників освітнього процесу. Керівництво ліцею забезпечує рівний доступ до освітніх послуг всіх учасників освітнього процесу, не допускаючи проявів корупції. До річного плану роботи закладу включені і проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.

III. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ “МАР’ІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ “
КОМПАНІЇВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ
ОБЛАСТІ

Напрям 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
Стратегічні завдання: • оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища; • активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти; • використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів; • освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості ліцею контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальна особа	Прим.
Систематична діяльність у напрямку осучаснення освітнього середовища	2025-2030	Директор, пед. колектив	
Проведення атестації робочих місць за умовами праці	лист.-груд. 2025	Директор, спеціаліст з ОП	
Проведення навчання та перевірки знань з охорони праці працівників ліцею	бер.-трав. 2027, 2030	Директор, спеціаліст з ОП	
Оновлення бази навчальних кабінетів	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Оновлення бази комп'ютерної техніки	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Створення зони Wi-Fi у всіх класах навчального корпусу(роутери)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Обладнання комп'ютерів ліцею технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Поточний ремонт спортивного залу	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Поточний ремонт спортивного майданчика	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Поточний ремонт та оснащення актового залу	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Обладнання кабінету природничих наук	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	

Обслуговування системи водовідведення з даху основного приміщення	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (ділянки асфальтового покриття зруйновані)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Завершення процесу огороження території ліцею	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями(пандуси, кнопка виклику)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Продовження роботи з облаштування рекреаційних зон у навчальному корпусі та на подвір'ї ліцею	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Облаштування кімнати відпочинку для персоналу	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечення необхідним інвентарем спортивного залу(м'ячі 30 штук, скакалки, сітки волейбольні, ракетки для бадмінтону, стіл тенісний)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді, правоохоронними органами	2025-2030	Директор, пр. психолог кл. керівники	
Оновлення меблів по закладу(парти, стільці, шафи)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити шлагбаум на в'їзді господарського подвір'я	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити майданчики для здобувачів освіти початкової школи	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити систему примусової вентиляції повітря	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Замінити застаріле електрообладнання (плита, холодильник, морозильну камеру)	2025 -2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити 6 металопластикових вікон в укрітті	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Збудувати майданчик для сміття та встановити контейнери для сміття	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Сприяти заключенню договору з відповідною організацією щодо вивезення побутових відходів та забезпечити оплату послуг	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Вчити учнівський, батьківський та колектив ліцею сортувати сміття	Постійно	Адміністрація, робоча група	
Утеплити фасад закладу	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Замінити покрівлю на будівлі ліцею	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	

Придбати столові прибори – ножі та виделки для здобувачів освіти	2025	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Створити ресурсну кімнату відповідно вимог	2025 - 2030	Адміністрація, асистент вчителя, вчитель, який викладає корекцій-розвиткові години	
Проводити поточні ремонти у закладі освіти	2025-2030	Адміністрація, технічні працівники	
Придбати паливо: 1. Забезпечити видалення трави в теплий період року на території закладу освіти 2. Забезпечити роботу генератора в опалювальний період	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити навчання кочегарів (машиністів) котельні	Щороку 2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити навчання відповідального за котельне господарство	Щороку 2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити навчання відповідального за електроустановки напругою до 1000 В	Щороку 2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити організацію медичного огляду працівників	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Заклучити договір на дератизацію та забезпечити його оплату	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити рідким милом туалетні кімнати	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити лабораторний контроль мікроклімату (не менше 6 вимірювань) та концентрації CO ₂ , CO (двічі на рік)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Встановити сонцезахисні засоби (жалюзі) у кабінетах, які знаходяться на сонячній стороні (7 кабінетів; 15 вікон)	2025-2026	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити лабораторний контроль рівня освітленості не рідше двох разів на рік (не менше 4 точок у 3-5 приміщеннях - листопад, грудень)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Забезпечити лабораторний контроль концентрації радону -222 у приміщенні першого поверху будівель – 1 раз на рік)	2025-2030	КУ «ЦМАДЗО», адміністрація	
Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей - інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО, УБД, ВПО	2025-2030	Педагог - орг.	
		Пр. психолог, кл. керівники	

Удосконалення системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу	2025-2030	3 НВР, пр. психолог, кл. керівники	
Обладнання музейної кімнати	2025-2030	Директор, педагог організатор , вчитель історії	
Залучення альтернативних джерел фінансування ліцею	2025-2030	Директор	
Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ			
Стратегічні завдання: - підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти; - здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів; - вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності; - грунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальна особа	Прим.
Постійне удосконалення роботи з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, оприлюднення їх в навчальних кабінетах та на сайті закладу.	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Спрямовання освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей учнів	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	2025-2030	Директор, 3 НВР пед.колектив	
Проведення роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення учнів до навчання	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Удосконалення умінь і навичок використання прийомів формувального оцінювання та самооцінювання учнів на уроках.	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Удосконалення умінь і навичок використання платформи nz.ua в освітньому процесі ліцею	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Проведення систематичної роботи по забезпеченню позитивної динаміки результативності освітньої діяльності учнів.	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ			

Стратегічні завдання: • продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів; • оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальна особа	Прим.
Корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	2025-2030	3 НВР, пед. колектив	
Використання сучасних освітніх технологій, можливостей мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	2025-2030	3 НВР, пед. колектив	
Використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Удосконалення роботи з інструментарієм для здійснення освітнього процесу в онлайн форматі	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Опанування технологіями змішаного навчання	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Розробка та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Створення педагогічними працівниками та використання в освітньому процесі власних освітніх ресурсів	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, публікації у фахових періодичних виданнях, Інтернет- виданнях тощо	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Упровадження практично доцільного взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Створення умов для обирання тем та форм підвищення кваліфікації, які відповідають запитам і вимогам педагогічних працівників	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Розширення діапазону форм залучення батьків до участі в освітньому процесі	2025-2030	3 НВР, пед.колектив	
Удосконалення співпраці з батьками учнів при здійсненні онлайн навчання	2025-2030	3 НВР,	

		пед.колектив.	
Удосконалення роботи по формуванню в учасників освітнього процесу культури академічної доброчесності	2025-2030	З НВР, пед.колектив.	

Напрямок 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в ліцеї;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальна особа	Прим.
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність»	2025-2030	Директор , З НВР	
Упровадження політики партнерства з учасниками освітнього процесу та представниками громадськості	2025-2030	Директор, пед.працівники	
Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	2025-2030	Директор , З НВР	
Співпраця з батьками з широкого спектру питань за результатами моніторингових досліджень	2025-2030	Директор, пед.працівники	
Використання активних форм залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	2025-2030	Директор	
Оприлюднення Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на різноманітних інформаційних площадках ліцею. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів з даної тематики	2025-2030	Пр. психолог, пед.-орг кл. керівники	

Забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу антикорупційного законодавства та формування в них стійкого негативного ставлення до проявів корупції та хабарництва	2025-2030	Директор, пед.працівники	
Направлення звернень до засновника з метою зміцнення матеріально- технічної бази ліцею	2025-2030	Директор	
Залучення додаткових джерел фінансування	2025-2030	Директор	

IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- ***Освітнє середовище:***

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Забезпечення соціального захисту учнів, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів.

Забезпечення фізичного розвитку учнів, збереження їхнього життя і здоров'я.

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої освіти та створення передумов для їхньої соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство.

Профілактика бездоглядності та правопорушень, виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

Всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами

- ***Система оцінювання учнів:***

Виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними високих результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, необхідних для подальшого здобуття освіти.

Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Формування культу патріота, політично свідомої, соціально активної, фізично здорової, морально зрілої та духовно багатой особистості.

Успішний випускник ліцею, патріот України, здатний свідомо обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власну траєкторію життя.

• Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

Зростання творчої активності педагогів, активне впровадження інноваційних та передових технологій в освітній процес.

Утвердження принципів академічної доброчесності.

• Управлінські процеси закладу:

Управління якістю освітньої діяльності і якості освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

Розбудова і постійне удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Організація освітнього та виховного процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Реальна автономія ліцею у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

Утвердження в громаді стійкого позитивного іміджу ліцею.

V. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

- Створення психологічною службою тестів для оцінки розвитку та функціонування ліцею.
- Проведення засідань педагогічної ради з питань реалізації різноманітних аспектів розвитку ліцею.
- Проведення моніторингу щодо реалізації стратегії розвитку ліцею.
- Проведення моніторингу участі закладу та вчителів в освітніх проектах та програмах різного рівня.
- Проведення щорічної самооцінки результатів діяльності закладу.

ВИСНОВОК

Стратегія розвитку КЗ «Мар'ївський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області передбачає створення в освітньому закладі умов, при яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене в ньому природою, і разом з тим зрозуміє, що і він відповідальний за свій розвиток. Різні аспекти Стратегії об'єднанні метою формування людини, що любить і вміє спілкуватися, розумно ставиться до матеріальних і духовних цінностей, готова до навчання впродовж життя, грамотно планує свою траєкторію успіху, завжди готова допомогти іншим. Дана Стратегія спрямована на забезпечення високого рівня якості освітньої діяльності та якості освіти.